

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم با استفاده از راهبردهای تلفیقی، مشکل ترس از درس املا دانش آموز پایه دوم کلاس را بهبود بخشیم؟

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

اکرم دماوندی - آموزگار ابتدایی - کارشناسی ارشد روانشناسی

خلاصه مقاله:

کودکان و نوجوانان بسیاری از مشکلات نادرست نویسی رنج می برند که تکرار نوشتاری لغات غلط نوشته شده تنها راه حل نیست. بلکه می توان رفتارهای ورودی دانش آموزان را برای نوشتن تقویت نمود از جمله: تقویت ادراک شنیداری و حافظه اصوات، تقویت ادراک بصری و حافظه حروف تقویت مهارت های حرکتی و یانقویت مسیرهای حسی، بینایی، شنوایی، حرکتی و لامسه. در این پژوهش به ارائه راهکارهایی برای غلبه بر ترس و گریه دانش آموز پایه دوم در حین نوشتن املا، پرداخته شده است. هدف از این پژوهش، کاهش استرس دانش آموز در حین نوشتن املا و غلبه بر ترس او بود. او دانش آموزی بود که به هنگام نوشتن املا شروع به گریه کردن می کرد و تا مطمئن نمیشد که کلمه ای که نوشته صحیح هست یا خیر به نوشتن ادامه نمی داد بنابراین سعی شده است با نزدیک شدن به او، تکرار و تمرین بیشتر، دادن مسئولیت به او و کاهش استرس، ترس نوشتن املا را در او بهبود بخشیم. نتایج نشان داد که با اجرای راهکارهای فوق، تا حد زیادی اعتماد به نفس دانش آموز افزایش و ترس از نوشتن املا در او کاهش یافت به طوریکه او نوشته هایش را درست مینوشت و با دوستانش نیز رابطه صمیمانه تری برقرار کرد.

کلمات کلیدی:

استرس، مشکل نوشتن، دانش آموز، درمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953655>

