

## عنوان مقاله:

یادگیری ترکیبی؛ نقش و کارکرد در توسعه ی کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

الهام حسانی - راهبر آموزشی تربیتی شهرستان قائمشهر - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی

امید اسلامی - کارشناس مسئول متوسطه اول قائمشهر - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی

## خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با هدف بررسی مفهوم یادگیری ترکیبی و نقش و کارکرد آن در توسعه ی کیفیت فرایند یاددهی و یادگیری انجام گرفته است. یادگیری ترکیبی، به عنوان یک سازوکار جدی در استفاده متنوع و گسترده از روش های یادگیری تاکید دارد. یادگیری ترکیبی با بکارگیری ابزارهای متنوع و فناوری های پیشرفته، سعی در بهبود کیفیت و توسعه کمی فعالیت های آموزشی دارد. امروزه آموزش های الکترونیکی در حال جایگزینی با شیوه های سنتی است. از طرفی تحقیقات نشان داده که آموزش های الکترونیکی نیز دارای محدودیت های خاص خود هستند و نمی توانند کاملاً جایگزین آموزش سنتی (چهره به چهره) شوند. بنابراین با وجود مزایا و معایب هر دو، متخصصان امور آموزشی سعی می کنند، روش های مختلف را باهم ترکیب کنند و معتقدند که یادگیری ترکیبی، یک رویکرد اثربخش برای حل این مشکلات است. بنابراین با وجود مزایا و معایب هر دو، متخصصان امور آموزشی سعی می کنند، روش های مختلف را باهم ترکیب کنند و معتقدند که یادگیری ترکیبی، یک رویکرد اثربخش برای حل این مشکلات است. بسیاری از متخصصان آموزش سعی می کنند تا روش های مختلف را باهم ترکیب کنند و معتقدند که یادگیری ترکیبی یک رویکرد امیدبخش برای حل این مشکلات است. یادگیری ترکیبی با داشتن مزیت های هر دو رویکرد آموزشی (سنتی و الکترونیکی) یک رویکرد موثر برای افزایش اثربخشی یادگیری سهولت دسترسی به مواد آموزشی و افزایش اثربخشی هزینه ها می باشد. همچنین به دلیل ارایه ی فرصت های مختلف به منظور یادگیری، موجب آن میشود که درکنار افزایش جذابیت آموزش، به تفاوت های فردی فراگیران نیز به طور مناسبی توجه شود، زیرا همه افراد به یک شیوه یاد نمی گیرند و به همین دلیل استفاده از روش های مختلف برای یادگیری ضروری به نظر می رسد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری ترکیبی، آموزش الکترونیکی، آموزش سنتی (رودررو)، فرآیند یاددهی - یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953757>

