

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر الگوی تدریس مبتنی بر یادگیری مشارکتی و الگوی تدریس پیش سازمان دهنده بر یادگیری و یادداری درس مطالعات دانش آموزان دختر هفتم شهرستان چالوس

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سمیه رحمت پسند - آموزش و پرورش شهرستان چالوس - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

خدیجه مددی - آموزش و پرورش شهرستان چالوس - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

معصومه ملک پور - کارشناس ارشد فقه و حقوق

خلاصه مقاله:

این مطالعه از نظر هدف، یک پژوهش کاربردی است که به منظور مقایسه تاثیر الگوی تدریس مبتنی بر یادگیری مشارکتی و الگوی پیش سازماندهنده بر یادگیری و یادداری درس مطالعات دانش آموزان هفتم شهرستان چالوس صورت گرفته است. در این پژوهش از طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه آزمایشی ۱ و ۲ استفاده گردیده است. جامعه آماری پژوهش، شامل تمامی دانش آموزان دختر که در مدارس دولتی شهرستان چالوس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بوده اند، می باشد. با توجه به موضوع تحقیق، متغیرهای پژوهش عمدتاً اسمی و رتبه‌ای محسوب میشوند. با توجه به ویژگی هاهر دانش آموز، روش نمونه‌گیری به صورت خوشه ای و از نوع تصادفی ساده میباشد. ۶۰ نفر به صورت کاملاً تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب شده و در دو گروه ۳۰ نفری آزمایش و گواه تقسیم شده اند. ابزار جمع آوری اطلاعات، آزمونمحقق ساخته بوده است. برای محاسبه معنی داری نتایج در میان گروه ها از آزمون t وابسته و برای محاسبه معنی داری نتایج در بین گروه ها از آزمون t مستقل استفاده شد. نتایج در این پژوهش نشان داد که الگوهای تدریس مبتنی بر یادگیری مشارکتی نسبت به الگوی تدریس پیش سازمان دهنده در یادگیری و یادداری تفاوت معنی داری را نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس مبتنی بر یادگیری مشارکتی، الگوی تدریس پیش سازماندهنده، یادگیری، یادداری، دانش آموزان دختر دوره اول دبیرستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953833>

