

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر یادگیری اکتشافی بر سرزندگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر خدابنده

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

علی یعقوبی - فرهنگی مشغول به خدمت در آموزش و پرورش استان زنجان، شهرستان خدابنده

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش مبتنی بر یادگیری اکتشافی بر سرزندگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان انجام شد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر خدابنده در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بود، که ۴۰ نفر با روش نمونه گیری خوشه ای در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. ابزار اندازه گیری پرسشنامه اشتیاق به مدرسه، پستی و وات (۲۰۰۴) و پرسشنامه فام و تیلور (۱۹۹۰) در حوزه ی سرزندگی تحصیلی بود. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش آماری تحلیل تحلیل کوواریانس خطی استفاده شد. نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل داده ها، نشان داد که تفاوت معناداری بین دو گروه گواه و آزمایش از نظر آماری در سطح معناداری $P < 0.05$ (فرض صفر در سطح ۵٪ رد می شود) با سطح ۰/۹۵ معنادار می باشد. به منظور حذف اثر پیش آزمون از شاخص آماری تحلیل کوواریانس استفاده گردید که نتایج به دست آمده، نشان داد آموزش مبتنی بر یادگیری اکتشافی بر ۲ متغیر (سرزندگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه) تاثیر معناداری داشت. میزان این تاثیر برای متغیر سرزندگی تحصیلی معنادار بود (عملی ۰.۲۳ بوده است، یعنی ۲۳ درصد کلی واریانس سرزندگی تحصیلی دانش آموزان مربوط به آموزش اکتشافی است). میزان این تاثیر برای متغیر اشتیاق به مدرسه معنادار بودن عملی ۰.۲۱ بوده است، یعنی ۲۱ درصد کلی واریانس اشتیاق به مدرسه دانش آموزان مربوط به آموزش راهبردهای آموزش اکتشافی (حلمساله) بوده است.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری اکتشافی، سرزندگی تحصیلی، اشتیاق به مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953963>

