

عنوان مقاله:

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

محل انتشار:

ششمین کنگره ملی آنالیز داده ها در علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهدی علمدارلو - دبیر آموزش و پرورش

خدیدجه عبدلی - دبیر آموزش و پرورش

لیلا حسینی - دبیر آموزش و پرورش

هادی سالمی - دبیر آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمانهای جامعه، نقشی تعیین کننده و سرنوشت ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه سازی برای حرکت انسان ها به سوی خداگونه‌گی تنها از طریق آموزش و پرورش هدافمند، پویا، فعال و با نشاط امکانپذیر است. در این راستا ارزشیابی توصیفی نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، میتواند زمینه ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش آموزان باشد. پژوهش حاضر با هدف واکاوی ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی پرداخته است. با توجه به اینکه معلمان نقش موثری در تغییر نگرش فراگیران و والدین و همچنین سایر معلمان دارند به بررسی چگونگی ایجاد تغییر اشاره شده است، در جریان فرایند این طرح پژوهشی می توان نتیجه گرفت اجرای ارزشیابی توصیفی نیازمند ایجاد شرایط و زمینه های مناسب در برنامه درسی می باشد. توجه به تغییر نگرش مدیران، والدین، معلمان و حتی خود فراگیر به عنوان شرایط اساسی اجرای این روش می باشد و در صورتی که این شرایط فراهم نگردد، اجرای این روش ارزشیابی با شکست مواجه می شود.

کلمات کلیدی:

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، برنامه درسی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1954417>

