

عنوان مقاله:

اثربخشی قصه گویی در بهبود مهارت تاب آوری دانش آموزان دختر ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فاطمه سادات آبیاری میبیدی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبید، یزد، ایران.

مهدی برزگر بفروری - دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه لرستان، لرستان، ایران.

دانیال رجبی پور میبیدی - کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه یزد، یزد، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی قصه گویی در بهبود مهارت تاب آوری دانش آموزان دختر ابتدایی انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر شهر میبید در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود. ۳۰ نفر با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. ابتدا، پرسش نامه تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) به عنوان پیش آزمون اجرا شد. سپس گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه در برنامه قصه گویی شرکت کردند. اما گروه گواه در لیست انتظار باقی ماندند. بعد از تکمیل جلسات، دو گروه مجدداً به ابزار پژوهش به عنوان پس آزمون پاسخ دادند. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس و بهره گیری از نسخه ۲۶ نرم افزار SPSS و در سطح ۰/۰۵ تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد قصه گویی در بهبود ابعاد تاب آوری یعنی شایستگی / استحکام شخصی ($f=۷۷/۷$ و $p<۰۵/۰$)، تحمل عواطف منفی ($f=۹۸/۸$ و $p<۰۱/۰$)، مهار ($f=۰۵/۰$ و $p<۰۵/۰$) و معنویت ($f=۲۱/۷$ و $p<۰۱/۰$) در دانش آموزان دختر ابتدایی موثر بوده است. این نتایج بر نقش موثر قصه گویی در بهبود مهارت تاب آوری دانش آموزان دختر ابتدایی تاکید دارد.

کلمات کلیدی:

قصه گویی، تاب آوری، دانش آموزان دختر، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1954974>

