

عنوان مقاله:

یک مدل ساختاری تأثیر ادراک از محیط کلاس بر تأخیر در رضایت مندی با متغیر میانجی کنجکاوی معرفت شناختی و اهداف پیشرفت در دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر سنندج ۱

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

ژیلا رشیدی - کارشناسی، زمین شناسی، دانشگاه پیام نور نقده اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهرستان سنندج، دبستان دخترانه عفاف

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش تعیین رابطه ادراک از محیط کلاس با تأخیر در رضایت مندی تحصیلی با نقش میانجی گرانه کنجکاوی معرفت شناختی و اهداف پیشرفت بود تحقیق حاضر از نظر هدف پژوهش، کاربردی و از نظر چگونگی جمع آوری داده ها توصیفی (غیر آزمایشی) - همبستگی به شمار می آید که به شکل میدانی انجام گرفته است جامعه پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر سنندج در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ است که تعداد آنها ۷۵۰۰ نفر است. نمونه پژوهش شامل ۳۸۰ نفر از دانش آموزان دختر متوسطه اول است که بر اساس پارامترها انتخاب شد. جهت گردآوری اطلاعات از ابزار پرسشنامه استفاده شد که شامل پرسشنامه کنجکاوی معرفت شناختی لیتمن واسیلیبرگر پرسشنامه ادراک از محیط کلاس فراسر وفیشر (۱۹۹۶)، پرسشنامه هدف پیشرفت (الیوت و مک گریگوری (۲۰۰۱) و پرسشنامه تأخیر رضایتمندی تحصیلی، بیمبوتی و کارابنیک (۱۹۹۸) بود در تجزیه و تحلیل توصیفی، داده های جمع آوری شده با تهیه و تنظیم جدول توزیع فراوانی خلاصه شده و سپس به کمک نمودار، نمایش داده شده اند. در بخش آمار استنباطی با توجه به نوع تحقیق و نرمال بودن توزیع داده ها آزمون پارامتریک ضریب همبستگی رگرسیون و تحلیل رگرسیون و مدل سازی معادلات ساختاری و آزمون کلموگروف اسمیرونف در محیط نرم افزار smart pls ۲ استفاده شده است. نتایج نشان داد که متغیرهای هدف پیشرفت و کنجکاوی معرفت شناختی به عنوان متغیر میانجی نمودند تأثیر ادراک از محیط کلاسی را با میزان تأخیر در رضایت مندی تحصیلی نشان دهند ولی به طور جداگانه در رابطه با ادراک از محیط کلاسی رابطه معنا داری دارند.

کلمات کلیدی:

هدف پیشرفت، کنجکاوی، معرفت شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1955251>

