

عنوان مقاله:

تبیین جایگاه های مولفه های آموزش شهروندی در کتاب های تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی و راهنمایی نظام قدیم کشور ایران به روش مدل آمیخته

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

میر مجید محمدی فومنی - دکتری برنامه ریزی درسی، مربی دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تبیین جایگاه های مولفه های آموزش شهروندی در کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی و راهنمایی نظام قدیم کشور ایران به روش مدل آمیخته انجام شد. روش های تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی و آنتروپی شانون بود. جامعه آماری شامل آموزگاران و دبیران منطقه زنجانرود مشتمل بر ۱۳۶۷ نفر بود که ۳۱۶ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند و در آنتروپی شانون کتاب های درسی تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی ۱۲۸ صفحه و دوره راهنمایی ۲۳۷ صفحه بود. ابزار اندازه گیری پرسشنامه محقق ساخته در دو فرم (الف) و (ب) شامل ۵۲ سؤال بسته پاسخ بود. اعتبار پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ برای ابتدایی ۸۰/۰ و راهنمایی ۷۸/۰ برآورد گردید. نتایج نشان داد که F مشاهده شده در سطح $P > 0.05$ در دوره ابتدایی و راهنمایی معنی دار است و رتبه بندی عامل ها نشان داد وطن دوستی بالاترین رتبه، پرسشگری پایین ترین رتبه در دوره ابتدایی قانون مداری بالاترین رتبه و مسئولیت پذیری پایین ترین رتبه را در دوره راهنمایی به خود اختصاص داده است. و در روش آنتروپی شانون به مولفه وطن دوستی در دوره ابتدایی مشارکت فعال در دوره راهنمایی در حد زیاد و به پرسشگری در دوره ابتدایی و مسئولیت پذیری در دوره راهنمایی در حد کم پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

شهروندی، ابتدایی، راهنمایی، قانون مداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1955877>

