

## عنوان مقاله:

بررسی نحوه اداره کلاس های چندپایه در مدارس روستایی

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 55 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

فاطمه آقاییاری - آموزگار ابتدائی، آموزش و پرورش استان زنجان

فاطمه نوروزی - آموزگار ابتدائی، آموزش و پرورش استان زنجان

مهسا بختیاری - آموزگار ابتدائی، آموزش و پرورش استان زنجان

## خلاصه مقاله:

با عنایت به اهمیت تدریس و نقش اساسی آن در تحقق اهداف آموزشی در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی، تأکید بر تدریس اثربخش به طوری که بتواند دستیابی به اهداف کلیدی آموزش و پرورش را فراهم کند، امری مسلم و بدیهی است. از طرفی در کشور ما بخش قابل توجهی از دانش آموزان در مدارس چندپایه تحصیل می کنند و این مدارس به دلایل کاهش جمعیت و مهاجرت به شهر و موقعیت جغرافیایی قابل توسعه نمی باشند؛ پس باید چاره ای اساسی در آموزش این دانش آموزان اندیشید که به میزان زیادی به تدریس صحیح و روشمند بستگی دارد؛ و از آنجا که هر دانش آموزی حق دارد که از آموزش بهره مند گردد، کلاس های چندپایه فرصت یادگیری برای بسیاری از کودکان مناطق روستایی و عشایری را فراهم می آورند؛ تدریس در این کلاس ها نیازمند برخورداری از مهارت های ویژه و روش های مناسب تدریس است تا یادگیری اثربخش صورت پذیرد. این مقاله از نوع توصیفی بوده و اطلاعات آن به صورت کتابخانه ای گردآوری شده است. یافته های مقاله نشان داد که تدریس اثربخش و موثر یکی از شاخص های آموزش و پرورش پویا می باشد و معلمان کلاس های چندپایه برای داشتن تدریس اثربخش باید متناسب با تدریس خود از روش های متفاوتی بهره ببرند.

## کلمات کلیدی:

معلم، کلاس، تدریس، دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1957423>

