

عنوان مقاله:

تأثیر پارامترهای طراحی معماری فضاهای مدارس در افزایش توانمندی و کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی (مطالعه موردی : دبستان وقار شهرستان بختگان)

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی معماری، عمران، شهرسازی، محیط زیست و افق های هنر اسلامی در بیانیه گام دوم انقلاب (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

ندا راستگو - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

رویا محمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

اعظم شفاعت - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

الماس شیخعلی - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

فائزه شیخعلی - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

محمد رضا نیک منش - استادیار گروه عمران و معماری، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران.

خلاصه مقاله:

اضطراب اجتماعی از معضلاتی است که افراد در سنین نوجوانی با آن درگیر می شوند. با توجه به اینکه نوجوانان ساعات زیادی از زندگی خود را در مدارس سپری میکنند، مطابق با علم روانشناسی محیط، معماری مدارسشان تأثیر بسیار زیادی در وضعیت روحی و رفتاری آنها خواهد داشت. از سویی، با توجه به اهمیت مطالعات بین رشته ای در سالهای اخیر، تلفیق مسائل روحی و روانی افراد با معماری فضاهای ساخته شده مهم است. بنابراین فضا باید به گونه ای طراحی شود که بتواند نیازهای روحی و جسمی دانش آموزان را برطرف کند و موجب بهبود بهبود وضعیت روحی و روانی دانش آموزان گردد. پژوهش حاضر به منظور بررسی تأثیر پارامترهای طراحی معماری فضاهای مدارس در افزایش توانمندی و کاهش اضطراب اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان بختگان انجام شده است. پژوهش حاضر از طریق کیفی و به روش مطالعه موردی انجام شد. در همین راستا محققین ضمن بررسی پژوهش های صورت گرفته در این زمینه پارامترهای طراحی معماری فضاهای مدارس موثر بر افزایش توانمندی و کاهش اضطراب اجتماعی را مشخص نموده و سپس دبستان وقار روستای خواجه جمالی از شهرستان بختگان را مورد بررسی قرار دادند. نتایج تحقیق حاکی از آن بود که مدرسه مذکور از نظر وضعیت نور، تهویه و صدا خوب بوده اما از نظر رنگ، سیستم سرمایشی و گرمایشی، سازماندهی و آرایش کلاسی، حیاط مدرسه و فضای سبز در سطح مناسب برای تأثیر مثبت در وضعیت روحی و روانی دانش آموزان نبوده و نیاز به استانداردسازی در این زمینه ها می باشد.

کلمات کلیدی:

معماری، معماری فضاهای مدارس، اضطراب اجتماعی، دانش آموزان ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1959273>

