

## عنوان مقاله:

عوامل بهبود و موانع یادگیری متاثر از احساس و هیجان در یادگیری الکترونیکی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی فناوری اطلاعات و شبکه های کامپیوتری دانشگاه پیام نور (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

ولی بنائیان - موسسه آموزش عالی علمی کاربردی جهاد دانشگاهی بجنورد ایران

امان الله فیروزه

مختار اصغرزاده

حمید ایمانی

## خلاصه مقاله:

امروزه تأثیر تعامل احساس و هیجان بر آموزش و یادگیری الکترونیکی امری انکارناپذیر است. هیجان و احساس رابطه نزدیکی با فرایندهای شناخت از جمله تصمیم گیری، حافظه، توجه و بازخورد دارند، ولی متأسفانه این مسئله مدنظر مسئولین نبوده است لذا اهمیت و توجه به موانع یادگیری الکترونیکی و همچنین عوامل بهبود آن بیش از پیش ضروری به نظر میرسد. در این مقاله قصد داریم عوامل موانع یادگیری الکترونیکی را تشریح و به بررسی عوامل بهبود یادگیری الکترونیکی بپردازیم. مهمترین و بیشترین احساسات و هیجانانی که در طی یادگیری اتفاق میافتد عبارتند از: علاقه، مشغله، تعهد، سردرگمی و گیجی، ضعف، بیحوصلگی، ناامیدی و رضایت. سن فراگیران، فناوری هراسی فراگیران، نوع نگرش مثبت/منفی به یادگیری الکترونیکی فراگیران، تجربیات مثبت/منفی فراگیران در محیط یادگیری الکترونیکی و ... از جمله مواردی هستند که میتوانند موانعی برای یادگیری الکترونیکی فراگیران ایجاد نمایند با توجه به این موارد به نظر میرسد میبایست شناخت بیش از پیش نسبت به عوامل بهبود و موانع احساس و عاطفه در یادگیری الکترونیکی حاصل گردد در غیر این صورت تبعات ناشی از عدم شناخت و آگاهی گسترده خواهد بود از جمله: عدم آگاهی از تأثیرها احساس و هیجان موجبات انصراف و ترک تحصیل را برای فراگیران فراهم خواهد آورد.

## کلمات کلیدی:

احساس و هیجان، یادگیری الکترونیکی، تعامل، موانع احساس و هیجان، عوامل بهبود

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/195989>

