

عنوان مقاله:

بررسی ابعاد رویکرد یادگیری بدون تکلیف در دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

زهرا قرائتی - آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳ شیراز

خلاصه مقاله:

در سال های اخیر، رویکردهای نوینی در آموزش و پرورش پدید آمده اند که بر یادگیری بدون تکلیف تاکید دارند. این رویکردها به جای اجبار دانش آموزان به انجام تکالیف مشخص، به دنبال ایجاد فرصت هایی برای یادگیری مستقل و خودانگیخته هستند. هدف از این پژوهش، بررسی ابعاد مختلف رویکرد یادگیری بدون تکلیف در دانش آموزان ابتدایی است. تکلیف سنتی، همواره بخش جدایی ناپذیر نظام آموزشی بوده است. با این حال، در سال های اخیر، انتقادات زیادی به این رویکرد وارد شده است. منتقدان معتقدند که تکلیف می تواند باعث ایجاد استرس و اضطراب در دانش آموزان شود، خلاقیت و انگیزه آن ها را از بین ببرد و به نابرابری آموزشی دامن بزند. با توجه به معایب تکلیف سنتی، ضروری است که رویکردهای جایگزینی برای آن ارائه شود. یادگیری بدون تکلیف، به عنوان یک رویکرد نوین، می تواند مزایای بسیاری برای دانش آموزان، معلمان و نظام آموزشی داشته باشد. یافته های پژوهش نشان می دهد که رویکرد یادگیری بدون تکلیف می تواند اثرات مثبت متعددی بر یادگیری، انگیزه و خلاقیت دانش آموزان ابتدایی داشته باشد. همچنین، این رویکرد می تواند به کاهش استرس و اضطراب در دانش آموزان و ارتقای عدالت آموزشی کمک کند. با این حال، برای اجرای موفق این رویکرد، لازم است که معلمان آموزش های لازم را ببینند و از منابع و ابزارهای مناسب استفاده کنند. همچنین، ضروری است که با والدین دانش آموزان همکاری شود و آن ها از مزایای یادگیری بدون تکلیف آگاه شوند.

کلمات کلیدی:

یادگیری بدون تکلیف، دانش آموزان ابتدایی، انگیزه، رویکرد نوین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1962131>

