

عنوان مقاله:

راهکارهای آموزش و یادگیری ریاضی به روش ایفای نقش در حوزه ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق ، مدیریت ، علوم تربیتی ، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سمیرا اکبری - دبیر

مهسا بیانورد - دبیر

رقیه طهماسبی - دبیر

زیبا خدادادی آرپناهی - دبیر

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر روش تدریس ایفای نقش جهت آموزش مفهوم اندازه گیری (محیط و مساحت) در دوره دبستان انجام گرفت. در این پژوهش به بررسی تاثیر روش تدریس ایفای نقش بر خلاقیت و یادگیری مفهوم اندازه گیری در درس ریاضی دوره ابتدایی پایه سوم پرداخته شد. ابزارهای مورد استفاده برای سنجش خلاقیت، آزمون خلاقیت تورنس (۱۹۸۸) و برای سنجش یادگیری، آزمون مداد کاغذی برگرفته از کانال کشوری پایه سوم ابتدایی (۱۳۹۹) بود. آمار توصیفی مربوط به میانگین و انحراف معیار نمرات خلاقیت و یادگیری مفهوم اندازه گیری به تفکیک برای افراد گروه آزمایش و کنترل در دو مرحله سنجش پیش آزمون و پس آزمون نشان داده شده است که در گروه کنترل میانگین نمرات در مراحل پیش آزمون و پس آزمون تغییر چندانی را نشان نمی دهد ولی در گروه آزمایش شاهد افزایش نمرات در پس آزمون نسبت به پیش آزمون هستیم.

کلمات کلیدی:

روش تدریس ایفای نقش، خلاقیت، اندازه گیری، آموزش ریاضی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1962275>

