

## عنوان مقاله:

مقایسه روش تدریس سخنرانی و بحث گروهی و اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

یوسف دادخواه - دانش آموخته ی کارشناس آموزش ابتدایی

فیروز عباس زاده - دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی

حسن احدی - دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی

عطا جعفری - دانش آموخته ی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

## خلاصه مقاله:

از مراحل مهم در طراحی آموزشی، انتخاب روش تدریس است. مدرس بعد از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله، باید خط مشی مناسب تدریس را انتخاب کند و در این تصمیم گیری، باید به سه موضوع "ماهیت و طبیعت فراگیران"، "محتوای موضوع" و "محدودیت های زمانی" توجه داشته باشد. یکی از روش هایی که سابقه طولانی در نظام های آموزشی دارد، تدریس به روش سخنرانی است. رایج اصول، مفاهیم و حقایق به طور شفاهی از طرف مدرس و یادگیری از طریق گوش کردن و یادداشت برداشتن از طرف فراگیر، اساس این روش را تشکیل می دهد و توضیح و توصیف پدیده ها از سوی مدرس نقش عمده ای دارد. روش سخنرانی دارای مراحل آمادگی، مقدمه، محتوا، متن و جمع بندی است که در صورت اجرای خوب، با مهارت و با انگیزه، می تواند تاثیر مطلوب و اثربخشی بالایی در فراگیران داشته باشد. روش تدریس بحث گروهی گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث است. روش بحث گروهی برای کلاس هایی قابل اجرا است که جمعیتی بین ۶ تا ۲۰ نفر داشته باشند. در صورت بالا بودن جمعیت کلاس، باید آنها را به گروه های کوچک تر تقسیم نمود یا از روشهای دیگر استفاده کرد. در این روش، معمولا معلم موضوعی یا مساله خاصی را مطرح می کند و شاگردان درباره آن به مطالعه، اندیشه، بحث و اظهار نظر می پردازند و نتیجه می گیرند؛ بنابراین - بر خلاف روش سخنرانی - در این روش، شاگردان در فعالیتهای آموزشی فعالانه شرکت می کنند و مسوولیت یادگیری را بهعهده میگیرند. بنابراین می توان گفت اگر زمینه و امکانات لازم فراهم شده باشد روش تدریس بحث گروهی در غالب موقعیت های تدریس می تواند از روش تدریس سخنرانی موثر تر و مفید تر باشد.

## کلمات کلیدی:

روش تدریس سخنرانی، روش تدریس بحث گروهی، یادگیری، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1962581>

