

عنوان مقاله:

تفکرانتقادی در مدارس: شیوه های یادگیری تفکرانتقادی در مدارس و تاثیر آن بر دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش ملی مهارت های نو در روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

پریرسا پیمان - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور تهران

شقایق باشوکی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی

مهرداد احمدیه - کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر «تفکرانتقادی در مدارس: شیوه های یادگیری تفکرانتقادی در مدارس و تاثیر آن بر دانش آموزان» می-باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه ای و اسنادی می باشد که این داده های به دست آمده با رویکرد توصیفی - تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که یکی از راه های اساسی آموزش موفق تفکرانتقادی آن است که به طور هم زمان به شیوه ای تدریجی تفکر شاگردان زیر سوال قرار گیرد و از آن ها در ایجاد شیوه های جدید حمایت شود. در مراحل ابتدایی آموزش تفکر انتقادی به شاگردان، معلم مجرب از درگیری بیش از حد دانش آموزان با موارد پیچیده اجتناب می ورزد. در عوض توجه خود را به آموزش قالب های بنیادی رشته مربوط، مانند واژه ها، مفاهیم، مشکلات و روش ها معطوف می دارد و به تهیه راه های کلی برای سازمان دهی دانش مربوط و پرسش در آن زمینه می پردازد.

کلمات کلیدی:

تفکرانتقادی، دانش آموزان، مدارس، یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1963292>

