

عنوان مقاله:

میزان توجه معلمان به بحث اختلالات یادگیری و معرفی اختلالات در درس ریاضی

محل انتشار:

بیستمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

محمد علی مشایخی مزار - معلم مدارس غیر دولتی در شهرستان جیرفت، کرمان، ایران

خلاصه مقاله:

توجه معلمان به اتفاقات درون کلاس و نحوه عملکرد دانش آموزان در دروس مختلف، بسیار حائز اهمیت است. معلمان بعد از بررسی شرایط هر دانش آموزان، چک لیستی از عملکرد آنها تهیه می کند و اینگونه با شناختن دانش آموزان خود، شرایط را برای خود هموار می کند. دانش آموزانی که دچار اختلال در یادگیری هستند، در همین بررسی های آغازین توسط معلمان می توانند شناسایی شوند. به کودکانی که دارای هوش طبیعی یا بالاتر از آن هستند را، ولی در مهارت های پایه، درک و فهم، گوش کردن، حساب کردن و خواندن و نوشتن و ریاضیات مشکل دارند و در نهایت در یک یا دو درس (ریاضی خواندن دیکته) اشکال دارند و تفاوت آشکاری بین هوش و عملکرد تحصیلی آن ها وجود داد اختلال یادگیری گفته می شود. طبق این تعریف این دسته از دانش آموزان در تمامی دروس مشکل ندارند و ممکن است مثلا فارسی آنها بسیار قوی باشد و در مقابل درس ریاضی آن بسیار ضعیف باشد. با توجه اهمیت موضوع اختلالات یادگیری و توجه معلمان به آن، این مطالعه به دنبال بررسی میزان رسیدگی معلمان به اختلالات دانش آموزان و معرفی اختلالات درس ریاضی می باشد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، درس ریاضی، معلمان، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1964773>

