

## عنوان مقاله:

توسعه آگاهی زبان انتقادی معلمان (مطالعه موردی مشارکت هدایت شده)

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

آرش محمدی تیمنکی - کارشناسی، آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

عبدالفتاح نخوابی - کارشناسی، آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

امیر حسین مرادی ارخودی - کارشناسی، راهنمایی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی مشهد

محمد امانی یوسف آبادی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید رجایی تربت حیدریه

## خلاصه مقاله:

ما نقش CLA را در رشد معلم از طریق درک معلم تاریخ دبیرستان از سواد انضباطی (DL) و شیوه های گفتمان کلاس درس او در درس های DL بررسی می کنیم. تمرکز بر آگاهی انتقادی زبان (CLA) نشان می دهد که چگونه شیوه های زبانی روابط اجتماعی قدرت را شکل می دهند و شکل می دهند. سواد انضباطی، در این مورد خاص از تاریخ، بر روی شیوه های زبانی خاصی تمرکز دارد که در این زمینه ارزشمند هستند و به درک این رشته به عنوان یک جامعه تفسیری کمک می کنند. در این مقاله، ما بررسی می کنیم که چگونه CLA می تواند ابزاری موثر در توسعه معلم باشد. ما این کار را با ردیابی تغییرات کیفی در زبانی که او تولید می کند انجام می دهیم، شواهد زبانی از نحوه ایجاد یک موضع انتقادی آگاهی از زبان معلم ارائه می کنیم که در نهایت در صحبت های معلم کلاس استفاده می شود. تمرکز ما در این مقاله شامل مواردی است که تغییر کرده و چگونه تغییر کرده است. در حالی که بخش اول تجزیه و تحلیل ما تغییرات کیفی در نحوه مفهوم سازی درس را برجسته می کند، بخش دوم تجزیه و تحلیل بر انواع فعالیت های طراحی شده تمرکز دارد که نشان می دهد چگونه تغییر می کند. درک به اقدامات آموزشی خاص ترجمه شده است. در حالی که بخش آخر تجزیه و تحلیل بر بازتاب معلم از طراحی و استفاده از دروس DL متمرکز است.

## کلمات کلیدی:

زبان انتقادی، مشارکت، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1964796>

