

عنوان مقاله:

تاثیر محیط یادگیری مبتنی بر استم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 9 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

زهرا ابراهیمی نیا - کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور اصفهان

زهرا ابن علی - کارشناسی آموزش ابتدایی

رویا مژدهی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه کردستان

ماندانا مصدقیان - کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد مبارکه

لیلا مرادی - کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

برای رسیدن به جامعه ای آرمانی و همگام شدن با علم روز دنیا، توجه به ایده های جدیدی در امر آموزش، مانند آموزش مبتنی بر رویکرد استم ضروری به نظر می رسد. رویکرد تلفیقی علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات (استم) در راستای ایجاد تحولی نو در آموزش اثربخش علوم و ارتباط آن با زندگی روزمره در سالهای اخیر معرفی شده است. این پژوهش به روش توصیفی - تحلیلی و با هدف بررسی تاثیر محیط یادگیری مبتنی بر استم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام گرفته است. استم (STEM) یک رویکرد نوین یادگیری در آموزش محسوب می شود که می تواند مشارکت های متنوع را در زمینه های علوم، فناوری، مهندسی و ریاضی در پی داشته باشد و به تبع آن به ارتقای حل مسئله خلاق، سواد فناورانه و ظرفیت کارآفرینی در یادگیرندگان کمک کند. در استم دانش آموزان از طریق ترکیب واقعی رشته ها، یاد می گیرند و می توانند مسائل را در یک زمینه واقعی حل کنند.

کلمات کلیدی:

استم، محیط یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1965999>

