

## عنوان مقاله:

تاثیر علوم اعصاب بر یادگیری تاکید بر رهبری عصب محور

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

## نویسنده:

صفیه زائری اصفهانی - دانشجوی مقطع دکتری رشته مدیریت آموزش عالی دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان

## خلاصه مقاله:

تفسیر یافته های علوم اعصاب در زمینه فرآیندهای آموزشی و انتقال آنها به بستر عملی در سال های اخیر اهمیت زیادی پیدا کرده است. حوزه علوم اعصاب یا علم مغز، فرصت های جدیدی را برای رهبری در زمینه آموزش فراهم کرده است. این حوزه به ما امکان می دهد که دلایل فرآیندهای شیمیایی در مغز و مراحل اداری گوسن مانند انگیزه انسانی و تصمیم گیری را بهتر درک کنیم. متغیرهای عصبی می توانند اطلاعات قابل درک تری در مورد اینکه «رهبران چه کاری انجام می دهند و چرا» را فراهم کنند. رهبری عصب محور به عنوان بهره گیری از دستاوردهای علوم اعصاب در زمینه رهبری مفهومی سازی می شود. مفاهیم آموزشی و مدیریتی رهبری عصب محور شامل وظایف چندگانه، مدیریت احساسات، یادگیری بهینه، و مبنای روانشناختی در این پژوهش بصورت مروری استفاده شده اند. نورولدرشیپ به عنوان راهنمایی بیولوژیکی برای درک عملکرد رفتارهای رهبران آموزشی با توسعه علوم اعصاب شناختی اجتماعی می تواند در بهبود رهبری آموزشی موثر واقع شود. یافته های این تحقیق می توانند بهمدارس کمک کنند تا از دستاوردهای علوم اعصاب بهره مند شده و فرآیندهای آموزشی را با استفاده از رویکردهای مبتنی بر شواهد هماهنگ کنند.

## کلمات کلیدی:

رهبری علوم اعصاب، نورولدرشیپ، رهبران آموزشی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1966748>

