

عنوان مقاله:

بررسی روشهای تدریس سنتی و جدید و تاثیر آنها در یادگیری دانش آموزان پایه ابتدایی و ارائه راهکارهای حاصل از آن

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

شهناز ابراهیمی - کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی، دانشگاه پیام نور شاهین دژ

مینا جوان قره بلاغ علیا - کارشناسی علوم حوزه وی (الهیات) دانشگاه شاهین دژ

سمیه قلیزاده احمدآباد - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد شاهین دژ

خلاصه مقاله:

یادگیری صحیح یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش می باشد منحصرشدن آموزشی رسمی به آموزش های نظری و ارزیابی از اندوخته های ذهنی تقیصه ای است که برهیچ یک از صاحب نظران تعلیم و تربیت پوشیده نیست. پژوهش حاضر در پی تاکید روش های تدریس فعال و نوین و آشنایی دبیران و همکاران محترم با این روش ها می باشد براین اساس پژوهشی به بررسی روش های تدریس سنتی و جدید و تاثیر آنها در یادگیری دانش آموزان ابتدایی شهر بوکان و ارائه راهکارهای حاصل از آن با استفاده از شیوه تصادفی انجام شده است: آزمودنی ها که شامل ۱۰۰ نفر در دو گروه گواه و آزمایش بودند این پژوهش با استفاده از پیش آزمون و پس از مزمون در گروه های آزمایش و گواه صورت گرفت گروه آزمایش به مدت یک ماه تحت آموزش به شیوه مدرن قرار گرفتند و گروه گواه نیز به شیوه معمول و سنتی به یادگیری پرداختند داده ها و اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از آزمون ها تحلیل گردید. نتایج و یافته های پژوهش حاضر حاکی از آن است که روشهای مختلف در قالب روشهای سنتی و روشهای جدید تدریس، به هیچ وجه رجحان و برتری یک روش را بر روش دیگر مشخص نمیکند، به عبارت دیگر، زمان یگانه معیار انتخاب یا ترد یک روش نیست، هر روش در یک موقعیت خاص و با محتوا و شاگردان خاص ممکن است کارایی خاصی داشته باشد. بعلاوه، اغلب صاحب نظران تربیتی در فرایند تدریس، روشهای ترکیبی را بیشتر از روشهای ویژه توصیه میکنند و تاثیر آنها را در یادگیری دانش آموزان بیشتر احساس میکنند. و در نتیجه بین نوع انتخاب روش تدریس و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان همبستگی وجود دارد. یعنی اینکه نوع انتخاب روش تدریس بسیار مهم است و در یادگیری دانش آموزان تاثیر میگذارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، تدریس مدرن، تدریس سنتی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1967547>

