

عنوان مقاله:

روشهای آموزش علمی و اصولی اخلاقیت و نوآوری به دانش آموزان در مدارس

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه جوکار

فاطمه دوگانی

زینب پیرایش

ریحانه صادقی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی اثربخشی الگوی تدریس دریافت مفهوم بر اخلاقیت دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی بوده است. روش تحقیق، از نوع آزمایشی بوده و طرح تحقیق، شامل طرح دو گروهی کنترل و گواه با پیش آزمون و پس آزمون می باشد. جامعه ی تکابن می باشد که از بین این افراد ۲۰۰ نفر به روش نمونه شهر ابتدایی چهارم پایه آماری پژوهش شامل ۳۹۵ نفر از دانش آموزان گیری تصادفی انتخاب شدند و از بین این ها نیز ۴۰ نفر به طور تصادفی در ۲ گروه (۲۰ نفر) آزمایش و (۲۰ نفر) گواه جای گرفتند. ابزار بکار گرفته شده، پرسشنامه اخلاقیت تورنس (۲۰۰۵) می باشد. به منظور تحلیل داده ها از آزمون تی مستقل، با استفاده از نرم یافته ها نشان داد که بکارگیری الگوی تدریس دریافت مفهوم بر مولفه های اخلاقیت که شامل سیالی، استفاده شد. SPSS ۱۸ افزار انعطاف پذیری، اصالت و بسط می باشد، موثر بوده است. بنابراین الگوی تدریس دریافت مفهوم به طور کلی بر اخلاقیت موثر بوده و می تواند اخلاقیت را بهبود بخشد.

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس دریافت مفهوم، اخلاقیت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1967759>

