

عنوان مقاله:

بررسی جایگاه یادگیری ترکیبی در فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

زینب رضایی - کارشناسی مدیریت فرهنگی، آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش استان زنجان

خلاصه مقاله:

با پیدایش فناوری اطلاعات و ارتباطات و کاربرد آن در حوزه‌ی آموزش و یادگیری، شیوه‌ی جدیدی از یادگیری در فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان به وجود آمده است. این شیوه‌ی جدید هر دو نوع آموزش مجازی و آموزش سنتی را با هم جمع نمود و روش جدیدی با عنوان یادگیری ترکیبی را ارائه نموده است. یادگیری ترکیبی به عنوان یک سازوکار جدید بر استفاده‌ی متنوع و گسترده از روشهای یادگیری تأکید دارد و با بکارگیری ابزارهای متنوع و فناوری‌های پیشرفته، تلاش در بهبود کیفیت و توسعه‌ی کمی فعالیت‌های آموزشی در ابعاد مختلف دارد؛ به گونه‌ای که با ترکیب بهینه این وسایل، بالاترین راندمان، حاصل شود. در این مقاله سعی داریم به بررسی جایگاه یادگیری ترکیبی در فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان بپردازیم و کاربرد، اهمیت و چالش‌های یادگیری ترکیبی را بیان کنیم. روش پژوهش حاضر از نوع علمی مروری بوده و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مقالات مرتبط داخلی و خارجی، کتب چاپی و الکترونیکی مرتبط با موضوع صورت گرفته است. نشان پژوهش نشان داد که در یادگیری ترکیبی از وسایل ارتباطی مختلف با فناوری‌هایی همچون یادگیری الکترونیکی، پشتیبانی الکترونیک عملکرد و شیوه‌های مدیریت دانش جهت ارائه‌ی آموزش مورد استفاده قرار می‌گیرد. یادگیری ترکیبی با بکارگیری ترکیبی از شیوه‌ها و راهبردهای یادگیری باعث ارتقای یادگیری دانش آموزان می‌شود و همچنین برتری روش آموزش ترکیبی به روش آموزش الکترونیکی و حضوری در کیفیت بالا و هزینه کمتر، باعث گردیده تا این روش به سرعت در موسسات آموزشی مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آموزش، یادگیری، یادگیری ترکیبی، آموزش و پرورش، یاددهی و یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1967883>

