

## عنوان مقاله:

اثربخشی راهبردهای تدریس فعال (کارگروهی مبتنی بر بازی، ایفای نقش و دانش آموز محور) بر پیشرفت درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی ناحیه دو شهرستان یزد

## محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فرشته صفری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یزد.

شهلا حسینی - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، مدرس دانشگاه فرهنگیان یزد.

ریحانه زارع - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یزد.

بهجت کشاورز - آموزگار پایه چهارم، ناحیه دو یزد.

مینو امراللهی - کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار ناحیه دو یزد

زهرا نشاطی - آموزگار پایه چهارم، ناحیه دو یزد.

## خلاصه مقاله:

هدف مطالعه حاضر بررسی اثربخشی روش تدریس فعال بر پیشرفت یادگیری درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهرستان یزد بوده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی ناحیه دو شهرستان یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل داده است. نمونه پژوهش شامل ۱۲۸ نفر بود که با استفاده از روش نمونه گیری دردسترس، در دو گروه آزمایش و کنترل که هر گروه شامل ۶۴ نفر بود تقسیم شدند. افراد گروه آزمایش از طریق راهبرد های تدریس فعال و افراد گروه کنترل از طریق روش تدریس متداول یا روش سنتی آموزش دیدند. برای مشخص کردن اثربخشی راهبرد های تدریس فعال در مقایسه با روش متداول، از یک آزمون معلم ساخته پیشرفت تحصیلی شامل ۱۰ سوال استفاده شد. پس از بررسی عملکرد دو گروه کنترل و آزمایش تفاوت معناداری بین آن دو گروه مشاهده شد و میانگین پاسخ گروه آزمایش بالاتر از گروه کنترل بود. نتایج تحقیق نشان داد، دانش آموزانی که از طریق راهبردهای تدریس فعال آموزش دیده اند، پیشرفت تحصیلی بالاتری، نسبت به دانش آموزانی که به روش تدریس متداول آموزش دیده اند، داشته اند.

## کلمات کلیدی:

راهبردهای تدریس فعال، مطالعات اجتماعی، دانش آموزان ابتدایی، پایه چهارم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968003>

