

## عنوان مقاله:

بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسنده:

صدیقه احمدزاده - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور واحد بین الملل قشم.

## خلاصه مقاله:

مدرسه به عنوان یک نهاد اجتماعی و کلاس به عنوان بخش اصلی نهاد مدرسه، ابعاد گوناگونی دارد که در مجموع محیط کلاس را می سازد. ویژگی های محیط کلاس می تواند ابعاد یادگیری را تحت تاثیر قرار دهد. امروزه تعلیم و تربیت به طور کلی تحصیل، بخش مهمی از زندگی هر فرد را تشکیل می دهد. بعلاوه کیفیت و کمیت این تحصیل نیز نقش مهمی را در آینده فرد ایفا می کند. بر این اساس نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی می باشند. زمانی نه چندان دور دغدغه های سیاستگذاران نظام آموزشی کشورمان عمدتاً گسترش کمی آموزش و پرورش بود و تلاش می شد حتی المقدور به تقاضاهای گسترده و رو به رشد خانواده ها برای آموزش و پرورش فرزندان پاسخ گفته شود و حداقلی از آموزش برای تمامی کودکان فراهم گردد. درواقع دغدغه ی مسئولین افزایش دسترسی به آموزش در تمامی نقاط کشور و دیگری دسترسی برابر آموزش بود. اما درسالهای اخیر این دغدغه اندک اندک از رشد کمی دسترسی به آموزش، به موضوع اساسی تر، یعنی بهبود کیفیت رخ برگردانده است و توجه به کیفیت از مسائل مورد توجه سیاستگذاران شده است. این پژوهش با تکیه بر منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی - تحلیلی بر آن است به بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان بپردازد.

## کلمات کلیدی:

مدرسه، محیط آموزشی، دانش آموزان، سواد اطلاعاتی، دبیران.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968022>

