

عنوان مقاله:

سواد برنامه ریزی درسی معلمان و تعهد سازمانی آنها

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سیدعبداله حاجتی - عضو هیات علمی گروه برنامه ریزی درسی، واحد بناب، دانشگاه آزاد اسلامی، بناب، ایران

پروانه زردان - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

فاطمه رضانزاد - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

خلاصه مقاله:

ارتباط بین سواد برنامه ریزی درسی معلمان و تعهد سازمانی آنها می تواند به شکل مستقیم و غیرمستقیم در کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان تاثیرگذار باشد. معلمانانی که تعهد سازمانی دارند، بهترین تلاش خود را در توسعه و بهبود برنامه ریزی درسی خود انجام می دهند. آنها تمایل دارند تا برنامه های درسی خود را با توجه به نیازهای دانش آموزان بهبود دهند. معلمانانی که در سطح سازمانی تعهد دارند، بازتریبی و تطابق با تغییرات در برنامه های درسی را به عنوان یک فرصت برای بهبود و پیشرفت مشاهده می کنند. سازمانهایی که تعهد دارند، امکانات و فرصت هایی برای توسعه حرفه ای معلمان خود فراهم می کنند. این حمایت می تواند به بهبود سواد برنامه ریزی درسی معلمان کمک کند. سازمانهای پویا و تعهددهنده، معلمان را ترغیب به استفاده از روشها و استراتژی های نوآورانه در برنامه ریزی درسی می کنند. تعهد سازمانی معلمان به همکاری با همکاران خود را تقویت می کند. این همکاری می تواند منجر به تبادل ایدهها و تجارب در زمینه برنامه ریزی درسی شود. اگر معلمان در یک محیط سازمانی با تعهد فعالیت کنند، این موجب ایجاد یک محیط مثبت و حاصلخیز برای یادگیری دانش آموزان می شود. بنابراین، تعهد سازمانی معلمان و سواد برنامه ریزی درسی آنها به یکدیگر پیوند محکمی دارند و توازن مناسب بین این دو عامل می تواند به بهبود عملکرد آموزشی و ارتقاء سطح تحصیلات دانش آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی:

سواد برنامه ریزی درسی، تعهد سازمانی، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968378>

