

عنوان مقاله:

نقش روشهای تدریس فعال و دانش آموز محور بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

نازآفرین آرامیان - آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد

خلاصه مقاله:

تمام پژوهشگران در اهمیت انتخاب روش تدریس مناسب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اتفاق نظر دارند و به این نتیجه رسیده‌اند که تمام روش تدریس های تدریس، معایب و محاسنی دارند و باید با توجه به شرایط موجود به انتخاب آنها پرداخت. انتخاب روش تدریسی که دانش آموزان در فرایند تدریس نقش فعالتری داشته باشند، بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر بیشتری دارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر روش های فعال تدریس (با تاکید بر روش های ایفای نقش، یادگیری مشارکتی، بحث گروهی و آموزش از طریق بازی) بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به روش نیمه تجربی با گروه آزمایش و کنترل، با انجام پیش آزمون و پس آزمون انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش را، دانش آموزان پایه پنجم مدارس دولتی شهری شهر دهدشت تشکیل می دادند که به طور میانگین در هر مدرسه، ۵۲ نفر مشغول به تحصیل بودند و برای تعیین نمونه، از بین مدارس، سه مدرسه، و از بین این سه مدرسه، دو مدرسه با روش تصادفی خوشه ای انتخاب و همه ی ۶۰ دانش آموز دو مدرسه برای نمونه ی تحقیق انتخاب شدند. در ادامه، نمونه ها به دو گروه ۳۰ نفری در دو کلاس تقسیم شدند. جهت جمع آوری اطلاعات مورد نیاز، از روشهای آماری توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد و جدول توزیع فراوانی) برای توصیف دادهها از روشهای آماری استنباطی، تجزیه و تحلیل واریانس یکراهه، هموجنتی، تی دو هتلینگ و تعقیبی LSD برای بررسی اختلاف میانگین بین هر دو گروه و از پیش آزمونها و پس آزمونها در چهار درس ریاضی، علوم، مطالعات اجتماعی و املا استفاده شد و نتیجه ی بررسی ها نشان داد که روش های فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر بوده و آموزگاران و دبیران را به استفاده از این روش ها دانش آموز محور توصیه می کنیم.

کلمات کلیدی:

روش های فعال تدریس، پیشرفت تحصیلی، ایفای نقش، یادگیری مشارکتی، بازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968455>

