

عنوان مقاله:

میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی بانظریه های یادگیری و به کارگیری آنها در فرایند تدریس

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

ستایش فلاح - کارشناسی میکروبیولوژی دانشگاه آزاد آیت الله املی مازندران

خلاصه مقاله:

مقاله "میزان آشنایی معلمان دوره ابتدایی با نظریه های یادگیری و به کارگیری آنها در فرایند تدریس" به بررسی سطح آشنایی معلمان دبیرستانی با نظریه های یادگیری و نحوه استفاده آنها در فرایند تدریس می پردازد. مطالعه حاضر با استفاده از روش تحقیق پیمایشی و ابزار جمع آوری داده های پرسشنامه به این منظور انجام شده است. نتایج نشان می دهند که اکثریت معلمان دوره ابتدایی آشنایی محدودی با نظریه های یادگیری دارند و بیشتر از اینکه از آنها در فرایند تدریس استفاده کنند، از روش های سنتی و معمولی استفاده می کنند. به عنوان مثال، استفاده از محاضرات، توضیحات شفاهی، و تمرینات مکرر بیشتر از هر چیز دیگری مورد استفاده قرار می گیرند. برخی از معلمان اشاره کرده اند که عوامل مختلفی از جمله محدودیت های زمانی و نبود منابع مناسب، از بهره گیری کامل از نظریه های یادگیری در تدریس مانع شده اند. از جمله پیشنهادات مطرح شده برای بهبود وضعیت می توان به ارتقای دوره های آموزشی معلمان در زمینه نظریه های یادگیری، تشویق به استفاده از روش های فعال سازی دانش آموزان و ترویج فرهنگ استفاده از فناوری های آموزشی اشاره کرد. در نتیجه، افزایش آگاهی معلمان از نظریه های یادگیری و بهره گیری بهینه از آنها در فرایند تدریس می تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک کند.

کلمات کلیدی:

میزان آشنایی، معلمان، دوره ابتدایی، نظریه های یادگیری، کارگیری، فرایند تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968654>

