

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش یادگیری مغز محور بر بهبود عملکرد فارسی دانش آموزان ناموفق

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه بیگی پور - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

سمیه رجیبی - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

فرزانه شمس - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

آرزو کاکه ممی - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

نیشتمان کابانی - آموزگار آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر آموزش یادگیری مغز محور بر بهبود عملکرد فارسی دانش آموزان ناموفق دختر سوم ابتدایی است. در این مطالعه از روش نیمه تجربی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. برای دستیابی به این مهم تعداد ۳۰ دانش آموز دختر با توجه به نمرات فارسی در پایه دوم و سوم و نیز آزمون معلم ساخته انتخاب شدند. با توجه به توصیفی بودن سیستم ارزشیابی، که به جای نمره دادن به دانش آموزان از عبارات کیفی [مانند نیاز به تلاش بیشتر، قابل قبول، خوب، خیلی خوب، عالی] استفاده می شود، ۳۰ نفر از دانش آموزانی که در سطح نیاز به تلاش بیشتر قرار داشتند بصورت تصادفی انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. به اولیاء گروه آزمایش طی یک جلسه دو ساعته آموزش یادگیری مغز محور داده شد محیط یادگیری بر اساس مولفه های تاثیرگذار بر مغز (نور، تغذیه، اکسیژن، رنگ، موسیقی، آب) تغییر یافت. سپس معلم دروس خود را بر اساس اصول یادگیری مغز محور طی ۱۰ جلسه آموزش داد. برای هر دو گروه (آزمایش و گواه) پیش آزمون و پس آزمون فارسی ات ایران کی کت اجرا شد. یافته ها حاکی از آن بود که آموزش یادگیری مغز محور بر بهبود عملکرد فارسی دانش آموزان تاثیر قابل توجهی گذاشته است.

کلمات کلیدی:

آموزش یادگیری مغز محور، اصول یادگیری مغز محور، عملکرد فارسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1968797>

