

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش هوش عاطفی بر احساس تعلق به مدرسه و رفتارهای جامعه پسند دانش آموزان دارای افت تحصیلی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی خانواده آرمانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

مهديه همت آبادی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، واحد زرنده، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

منصوره رضوانی - کارشناس دبیری علوم اجتماعی، پردیس فرهنگیان رسالت زاهدان، زاهدان، ایران

هانیه انصاری - کارشناس علوم تربیتی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد باشت، کهگیلویه و بویراحمد، ایران

انصراف نعمتی - کارشناس ارشد تکنولوژی نساجی، دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش هوش عاطفی بر احساس تعلق به مدرسه و رفتارهای جامعه پسند دانش آموزان دختر دارای افت تحصیلی انجام گرفت. طرح پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر دارای افت تحصیلی مقطع متوسطه اول در شهر کرمان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. از جامعه فوق ۳۰ نفر از دانش آموزان دختر دارای افت تحصیلی مدرسه دخترانه صفیه شهر کرمان با توجه به معیارهای ورود و خروج از پژوهش از طریق نمونه گیری در دسترس و بر اساس همکاری داوطلبانه شرکت کنندگان انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آمایش و کنترل گمارده شدند. گروه آزمایش طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هر هفته یک جلسه) آموزش هوش عاطفی برادپوری و گریوز (۲۰۰۰) را دریافت کردند و در این فاصله گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکرد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه (SSCS) بری، بتی و وات (۲۰۰۴) و مجموعه شخصیت جامعه پسند (PSD) پتر و همکاران (۲۰۰۲) بود. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که با کنترل اثر پیش‌آزمون، بین دو گروه آمایش و کنترل از احساس تعلق به مدرسه و رفتارهای جامعه پسند تفاوت معناداری وجود دارد ( $p < 0.05$ )؛ بنابراین آموزش هوش عاطفی روشی کارآمد برای افزایش احساس تعلق به مدرسه و رفتارهای جامعه پسند در دانش آموزان دختر دارای افت تحصیلی بوده است.

## کلمات کلیدی:

هوش عاطفی، احساس تعلق به مدرسه، رفتارهای جامعه‌پسند، افت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1969240>

