

## عنوان مقاله:

بررسی پویایی ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی

## محل انتشار:

ماهنامه پایا شهر، دوره 5، شماره 58 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

زینب منصوری - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان سمنان

مه کامه شکوری - کارشناسی شیمی کاربردی، دانشگاه آزاد دامغان

آسیه سلمان نژاد - لیسانس حسابداری، دانشگاه غیرانتفاعی فضیلت

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی پویایی ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی انجام شد. با توجه به اهمیت ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی و نیاز به بهبود فرایند ارزشیابی، بررسی مشکلات و معرفی راهکارهای مناسب می تواند به عملکرد و پیشرفت بهتر دانش آموزان در این مرحله از آموزش کمک کند. در دوره ابتدایی، ارزشیابی توصیفی به عنوان یک روش ارزشیابی مورد استفاده قرار می گیرد که بر اساس توصیف و تشریح عملکرد دانش آموزان صورت می پذیرد. این روش ارزشیابی به معلمان امکان می دهد نقاط قوت و ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و بازخورد سازنده ای را به آنها ارائه کند. با این حال، ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی با مشکلاتی مواجه است که باید مورد بررسی قرار گیرد. در این مقاله، به بررسی پویایی ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی پرداخته می شود. با بررسی مشکلات این روش ارزشیابی در دوره ابتدایی، مانند عدم شفافیت معیارها، عدم توانایی در ارزیابی تمامی جنبه ها و حساسیت به عوامل خارجی، می توان راهکارهایی را برای حل این مشکلات و ارتقای فرایند ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی معرفی کرد. از جمله راهکارهای ارائه شده می توان به استفاده از معیارهای شفاف و مشترک در تمام موارد ارزیابی، توسعه راهنماهایی برای ارزشیابی هر یک از جنبه های یادگیری و استفاده از روش های متنوع ارزیابی اشاره کرد. با اجرای این راهکارها، امکان بهبود فرایند ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی و دستیابی به عملکرد و پیشرفت بهتر دانش آموزان فراهم می شود. با توجه به اهمیت ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی و نیاز به بهبود فرایند ارزشیابی، این مقاله می تواند به معلمان، مدیران و سایر ارباب رجوعان در زمینه بهبود فرایند ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی کمک کند.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، ابتدایی، معلم، شاخص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1969594>

