

عنوان مقاله:

خوش بینی آموزشی در معلمان و عوامل و نظریات مرتبط با آن

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

پروانه نوروزی - دانش آموخته ی کارشناسی سطح ۲ حوزوی

ابراهیم احمدی - دانش آموخته ی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی

عبدالحمید گشتاسبی - دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

افشین اعلام منفرد - دانش آموخته ی کارشناسی حسابداری

خلاصه مقاله:

اگر معلم باور داشته باشد که می تواند بر یادگیری دانش آموزان تاثیر داشته باشد، مجموعه انتظارات بالاتری را تنظیم می کند، تلاش بیشتری را صرف می کند و در مواجهه با مشکلات از انعطاف پذیری بیشتری برخوردار خواهد بود. از این رو، مدیران و دست اندرکاران آموزش و پرورش، برای بهبود فرایند خوش بینی می بایست با قرار دادن معلمان در موقعیت های تدریسی که می توانند در آن موفق شوند و ارائه مدلهای موفق به آنها زمینه را برای این امر فراهم سازند و با اطمینان بخشیدن به اینکه معلمان در انگیزش و یادگیری دانش آموزان شایستگی دارند، با ایجاد و گسترش فرهنگ تاکید علمی جوی را بنا کنند که در آن معلمان، دانش آموزان همانند یکدیگر به فعالیت های علمی و فکری مدرسه افتخار کنند. معلمان خوش بین از نظر آموزشی، به دانش آموزان کمک می کنند تا کار خود را برنامه ریزی و ارزیابی کنند. چنین معلمانی تلاش مستمر می کنند، والدین دانش آموزان را می پذیرند، به دانش آموزان خود به جای فشار و تنبیه، انرژی می دهند، تمایل به همکاری و پیوند دارند. مطالعات نشان می دهد که سازه خوش بینی آموزشی به ایجاد فضای مثبت مدرسه کمک می کند. علاوه بر این، چنین فضایی باعث رشد خودکارآمدی معلمان می شود. در مدارس با خوش بینی آموزشی بالا، اعتماد معلمان، دانش آموزان و والدین نسبت به یکدیگر وجود دارد و این اعتماد باعث ایجاد همدلی در بین آنها می شود که نتیجه آن پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

خوش بینی آموزشی، معلم، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1969605>

