

## عنوان مقاله:

تبیین رابطه یادگیری و چابکی سازمانی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی در معلمان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

سحر حق نظری تازه شهری\* - ۱. کارشناس حسابداری دانشگاه آزادسلماس

نسرين اکبری - ۲. کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد ارومیه

لیلا بیانی سلطان احمدی - ۳. کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزادسلماس

فریبا هاشم زاده - ۴. کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور سلماس

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش تبیین رابطه یادگیری و چابکی سازمانی با نقش میانجی سرمایه روانشناختی در معلمان است. روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری کلیه معلمان شهرستان سلماس بودند. با مراجعه به جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نفر به عنوان نمونه آماری به شکل تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه یادگیری سازمانی نیفه (۲۰۰۱)، پرسشنامه استاندارد چابکی سازمانی مهربان (۱۳۹۳) و پرسشنامه استاندارد سرمایه روان شناختی لوتانز (۲۰۰۷) می باشد. از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام برای بررسی رابطه بین متغیرهای تحقیق استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد بین سرمایه روانشناختی و یادگیری و چابکی سازمانی رابطه معنی دار وجود دارد. همچنین ۲۸ درصد از واریانس متغیر یادگیری سازمانی و ۴۹ درصد از واریانس متغیر چابکی سازمانی به وسیله متغیر سرمایه روانشناختی پیش بینی می شود. به طور کلی می توان بیان کرد که سرمایه روانشناختی معلمان می تواند به عنوان نقش میانجی بین یادگیری و چابکی سازمانی عمل کند. با ارتقای سرمایه روانشناختی در معلمان، می توان بهبود عملکرد آموزشی، افزایش ابتکار و نوآوری، ارتقای کیفیت آموزش و ایجاد یک سازمان آموزشی چابک تر را تسهیل کرد.

## کلمات کلیدی:

آموزش، چابکی، سرمایه روانشناختی، یادگیری سازمانی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1971313>

