

عنوان مقاله:

سنتر پژوهی دلایل بکارگیری طرح ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش های نوین در روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

زینب جمالی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس بنت الهدی صدر، دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل

محمد عظیمی - دانشیار گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان تهران، ایران

خلاصه مقاله:

در نظام جمهوری اسلامی، ایجاد زمینه ای برای حرکت انسان ها بسوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدفمند پویا، فعال و با نشاط امکانپذیر است. در این راستا ارزشیابی توصیفی " با هدف توجه به رسالت اصلیارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می تواند زمینه ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش آموزان باشد. پژوهش حاضر درگروه تحقیقات کیفی و از نوع سنتر پژوهشی است. در این پژوهش از ۱۴ مقالهمنتخب که مرجع آنها SID و Google Scholar بوده برای سنتر پژوهیاستفاده شده است؛ همچنین متغیر مستقل و وابسته در این پژوهش به ترتیب ارزشیابی توصیفی و دلایل بکارگیری می باشد. در این پژوهش، برای جمعآوری مطالب از شش مرحله سنتر پژوهی کمک گرفته شده است. کلیه مقالاتاستفاده شده در ادبیات و پیشینه پژوهش برای ۲۳ سال اخیر بوده و این مقالهمی تواند مورد استفاده کارگزاران آموزش و پرورش، معلمان، دانشجو معلمان وتمام کسانیکه علاقمند به موضوع تربیت هستند، قرار بگیرد؛ همچنین در جمعآوری اطلاعات کلید واژه های ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی (کیفی)، دوره ابتداییبکار گرفته شده است. لازم به ذکر است با توجه به تحلیل کدها تعداد ۵ کدبرای مضمون اصلی و ۱۴ کد برای مضمون فرعی استخراج شدند. ارزشیابیتوصیفی در نظام آموزش و پرورش کشور ما، فرآیندی منظم است که به منظور تعیین و تشخیص میزان پیشرفت دانش آموزان در نیل به اهداف آموزشی درنظر گرفته شده است. با توجه به اهمیت جایگاه نظام ارزشیابی در تعلیم و تربیت، در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی مطرح شده استکه در دوره ابتدایی باید توجه و تاکید بر ارزشیابی، فرآیند محور بوده و ارزشیابیکیفی - توصیفی باید شرط ارتقاء به پایه های تحصیلی بالاتر قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1971813>

