

عنوان مقاله:

از کلاس درس تا محیط کار: بررسی چالش های مرتبط با فرسودگی ذهنی و راهکارهای خلاقانه

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 7، شماره 70 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

سید علی مسلمی - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

رضا علم - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

خلاصه مقاله:

مفهوم فرسودگی شغلی که در ابتدا در چارچوب زندگی کاری مطرح می شد، با تطبیق آن با محیط مدرسه شروع به بررسی کرده است. فرسودگی شغلی که به عنوان کاهش انرژی از نظر فیزیکی، عاطفی و احساس موفقیت در کاری که در حال انجام است و همچنین کاهش حس موفقیت شخصی تعریف می شود، به طور مشابه برای توصیف فرسودگی تحصیلی استفاده می شود. در سال های اخیر گزارش شده است که این مفهوم که در چارچوب مدرسه به آن پرداخته می شود، منجر به افسردگی، غیبت، عدم ارتباط با مدرسه و ترک تحصیل می شود. هنگامی که پیشینه پژوهش بررسی می شود، مشاهده می شود که رویکردهای مفهوم فرسودگی تحصیلی در مفهوم نظری، بیشتر عبارتند از: تئوری حفاظت از منابع، مدل تقاضا-منابع، نظریه شناختی اجتماعی، دیدگاه وجودی و مدل فرآیند رشد. هدف از این پژوهش، ارائه توضیحاتی در مورد نظریه های مذکور در مورد فرسودگی تحصیلی و بر اساس این نظریه ها، ارائه پیشنهادهای به حوزه سلامت روان و محققین آینده است.

کلمات کلیدی:

فرسودگی شغلی، فرسودگی تحصیلی، نظریه های فرسودگی تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1972709>

