

عنوان مقاله:

بررسی کنترل شناختی، حل مساله اجتماعی و عزت نفس بین دانش آموزان یک زبانه و دوزبانه

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی شناختی، دوره 3، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

شرمین بزرگرفرد - دانشگاه خوارزمی

هادی کرامتی - دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

چکیده: پژوهش حاضر با هدف مقایسه‌ی کنترل شناختی، حل مساله اجتماعی و عزت نفس دانش آموزان دوزبانه‌ی کرد- فارسی زبان و تک زبانه‌ی فارسی زبان انجام شد. این پژوهش از نظر روش پژوهشی از نوع علی- مقایسه‌ای بوده است. جامعه‌ی پژوهش شامل تمامی دانش آموزان تک زبانه‌ی فارسی زبان و دوزبانه‌ی کرد- فارسی زبان پایه هشتم مقطع متوسطه اول در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بوده‌اند. نمونه‌ی مورد نظر متشکل از ۸۰ دانش آموز (۴۰ دانش آموز تک زبانه و ۴۰ دانش آموز دوزبانه) بود که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از آزمون مرتب کردن کارت ویسکانسین گرانٹ و برگ (۱۹۴۸)، پرسش‌نامه‌ی تجدید نظر شده‌ی حل مساله اجتماعی دیزریلا و همکاران (۲۰۰۲) و عزت نفس کوپراسمیت (۱۹۶۷)، استفاده شد. داده‌ها با استفاده از تحلیل واریانس چند متغیری و آزمون تی برای دو گروه مستقل تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که بین دانش آموزان دوزبانه و تک زبانه از نظر کنترل شناختی و عزت نفس تفاوت معناداری وجود داشت و عملکرد دوزبانه‌ها بهتر از عملکرد تک زبانه‌ها بود، ولی در زمینه حل مساله اجتماعی برخلاف پژوهش‌های پیشین تفاوت معناداری وجود نداشت. با توجه به نتایج می‌توان گفت که چون دوزبانه‌ها با دو نظام از قواعد زبانی مواجه‌اند و دانش آنها نسبت به زبان بیشتر از یک زبانه‌ها می‌باشد، پس از نظر شناختی برتری دارند، و اینکه هر زبان دارای بار فرهنگی مخصوص به خود می‌باشد که این بار فرهنگی تجارب گسترده‌ای از اطلاعات و حمایت‌ها را دارد و این بر عزت نفس تاثیر مثبت دارد، و در زمینه حل مساله اجتماعی احتمالاً نوع دوزبانگی، تبحر و مهارت افراد در زبان دوم، غنای محیط، فرصت فراهم شده برای دو زبان و روش‌شناسی‌ها موجب تقویت یا تضعیف یادگیری زبان دوم شده و اثرات متفاوتی به دنبال داشته است

کلمات کلیدی:

Bilingualism, Cognitive control, Social problem solving, Self-Esteem, دوزبانگی, کنترل شناختی, حل مساله اجتماعی, عزت نفس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1973187>

