

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

آمنه خزائی - کارشناسی علوم قرآنی، آموزگار، استان کرمانشاه، منطقه دینور

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی منطقه دینور با روش شبه آزمایشی انجام گرفته است. جامعه آماری در پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان ابتدایی منطقه دینور بودند که از بین آنها ۲ کلاس ۲۰ نفره (یک کلاس به عنوان گروه آزمایش و یک کلاس به عنوان گروه گواه) به روش تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات آزمون پیشرفت تحصیلی بود که به صورت پیش آزمون و پس آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل رگرسیون استفاده شده است نتایج بدست آمده نشان داد که: دانش آموزانی که در کلاس آنها از روش تدریس بحث گروهی استفاده شده بود (گروه آزمایش) در هر سه درس مطالعات، علوم و فارسی نسبت به گروه گواه نمرات بهتری کسب کرده بودند. نتیجه گیری کلی: روش تدریس بحث گروهی اثربخشی بالایی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس بحث گروهی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1973610>

