

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش فلسفه تفکر در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول بر فهم منتقدانه و موفقیت تحصیلی

## محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

مریم بخشش - استادیار رشته علوم تربیتی از دانشگاه پیام نور ملایر

فاطمه بسامی - دانشجوی مقطع کارشناس ارشد رشته علوم تربیتی گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش از دانشگاه پیام نور همدان

## خلاصه مقاله:

این مطالعه باهدف مشخص کردن اثربخشی آموزش فلسفه تفکر در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول بر فهم منتقدانه و موفقیت تحصیلی بود. با جامعه آماری دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر سرپل ذهاب که به روش تصادفی خوشه ای از یکی از مدارس این شهر انتخاب شدن و دو کلاس پایه ششم این مدرسه به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند که دو گروه ۳۰ نفره را تشکیل دادند. در این تحقیق از پرسش نامه تفکر انتقادی (ریکتس، ۲۰۱۳) و آزمون عملکرد تحصیلی (آزمون بین المللی تیمز، ۲۰۱۶) استفاده شده است که به هر دو گروه این پرسش نامه ها داده شد و به سوالات فرد آزمون تیمز ۲۰۱۶ جهت عملکرد تحصیلی پاسخ دادند. بعد از ۱۲ جلسه به گروه آزمایش آموزش فلسفه در چهارچوب داستان های کوتاه با روش های فعال آموزش تدریس شد و پس از آموزش فلسفه مجددا پرسش نامه و سوالات ذکر شده به هر دو گروه برای پاسخ گویی داده شد. تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش فلسفه به کودکان بر فهم منتقدانه دانش آموزان تاثیر داشت، اما آموزش فلسفه به کودکان بر موفقیت تحصیلی آن ها نقشی نداشت.

## کلمات کلیدی:

آموزش فلسفه به نوجوانان، فهم منتقدانه، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1973753>

