

عنوان مقاله:

نسل های فناوری آموزشی از مجازی تا الکترونیکی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سمیه نوروزی - آموزگار ابتدایی منطقه درودزن

سهیلا آزادی - آموزگار ابتدایی منطقه درودزن

داریوش بهرامی ترک - مشاور - منطقه درودزن

خلاصه مقاله:

در طول تاریخ، تکنولوژی به عنوان یک نیروی قدرتمند و تحول آفرین وارد حوزه ی زندگی انسانی شده است و آموزش نیز یکی از زمینه هایی نیست که از این تحولات مستثنی باشد. از ایجاد مفاهیم اولیه آموزش تا فرآیندهای پیشرفته یادگیری، تکنولوژی نقش بسیار مهمی در ارتقاء و بهبود فرآیند آموزش ایفا کرده است (ژائو و همکاران، ۲۰۲۱). در این سفر از نسل های مختلف فناوری آموزشی، از دوران مجازی تا ارتقاء به تکنولوژی های الکترونیکی، شاهد تحولات عظیمی بوده ایم. ابتدا با رسانه های مجازی آغاز کرده، سپس با مولتی مدیا و تعاملات بیشتر، و به سمت جلب توجه و فعالیت در دنیای واقعی با واقعیت افزوده و واقعیت مجازی پیش رفته ایم. نوآوری های فناورانه در حوزه آموزش امروزه به ویژگی های جدیدی چون تعامل بالا، تجربیات واقعی تر، و دسترسی آسانتر به محتواهای آموزشی منجر شده است. همچنین، با پیشرفت روزافزون تکنولوژی های الکترونیکی، آموزش الکترونیکی به عنوان یکی از اصلی ترین وسایل فراگیری به حساب می آید (باسامی، ۱۴۰۰). پژوهش در زمینه نسل های فناوری آموزشی از مجازی تا الکترونیکی از اهمیت فراوانی برخوردار است. این پژوهش می تواند به آگاهی بیشتر از تحولات گذشته و تاثیرات فناوری بر فرآیند یادگیری انسان ها کمک کرده و برنامه ریزی بهینه در حوزه آموزش را تسهیل نماید. از جمله اهمیت ها، می توان به تفهیم عمیق تر از تغییرات و چالش هایی اشاره کرد که با تغییر نسل فناوری آموزشی ایجاد شده اند. این تحقیقات می توانند نقاط ضعف و قدرت هر نسل را برجسته کرده و اجازه دهند تا استفاده از تجربیات گذشته در طراحی سیاست ها و راهبردهای آینده در حوزه آموزش بهینه سازی شود (توما، ۲۰۲۱). پژوهش در این زمینه نه تنها نقش انگیزشی برای توسعه تکنولوژی آموزشی دارد بلکه به شناخت بهتر نحوه ارتباط انسان و فناوری در محیط آموزشی کمک می کند. این تفهیم اساسی است در طراحی ابزارها و سیاست های آینده که باید با توجه به نیازها و خصوصیات نسل های جدید توسعه یابند. همچنین، پژوهش در این زمینه می تواند به نقد و ارزیابی مدل ها و راهکارهای فعلی در حوزه فناوری آموزشی کمک کند و از طریق ارائه پیشنهادهای و راهکارهای نوآورانه بهبودات جدیدی را ایجاد نماید (علوی زاده و توننده جانی، ۱۳۹۶). در کل، پژوهش در مورد نسل های فناوری آموزشی می تواند به عنوان یک نقطه آغاز مفید برای درک بهتر فرآیند یادگیری از طریق تکنولوژی باشد و برای تدوین استراتژی ها و سیاست های آموزشی هوشمندانه تر به کار گرفته شود (طهماسب زاده و صادق زاده، ۱۳۹۹).

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1974057>

