

## عنوان مقاله:

درگیری درسی و تحصیلی میان دانش آموزان و ارتباط آن با پیشرفت علمی آنان در مدارس

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

سیده حدیث موسوی - کارشناسی فقه و اصول، دانشگاه جامعه الزهرا

معصومه ناصری - کارشناسی ریاضی کاربردی، دانشگاه پیام نور بوئین زهرا

سوسن جلوخانی نیارکی - کارشناسی گرایش زیست شناسی عمومی، دانشگاه پیام نور کرج.

رحمان خاندانی - کارشناسی ارشد ریاضی محض، دانشگاه تربیت مدرس تهران

## خلاصه مقاله:

از جمله مفاهیمی که پژوهشگران به کار برده اند درگیری تحصیلی است. که پژوهش ها حاکی از آن است زمانی می توان به موفقیت تحصیلی امیدوار بود که دانش آموزان را بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری کرد درگیری تحصیلی سازه ای است که برای اولین بار جهت درک و تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح گردید. همچنین درگیری تحصیلی به عنوان پایه و اساسی برای تلاش های اصلاح گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت مدنظر قرار گرفت. درگیری تحصیلی شامل سه بعد رفتاری، شناختی و عاطفی است. بعد شناختی شامل متغیرهایی مثل اهداف یادگیری، سرمایه گذاری در زمینه آموزش و یادگیری، جنبه رفتاری شامل مشارکت، تلاش و داشتن رفتار مثبت می باشد و نهایتاً جنبه عاطفی شامل داشتن نگرش مثبت درباره یادگیری، تعلق و علاقه می باشد. بعد رفتاری درگیری تحصیلی شامل تلاش، مداومت و مشارکت دانش آموز در فعالیت های یادگیری، عدم غیبت از مدرسه، انجام تکالیف مدرسه و اتمام آن، و کسب اعتبار و نمرات کافی برای فارغ التحصیلی است. بنابراین میتوان گفت، شاخص های عینی پیشرفت تحصیلی (مانند نمرات کلاسی، اتمام تکالیف درسی و مداومت در تکلیف) محصول درگیری رفتاری دانش آموز هستند.

## کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، کلاس درس، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1976182>

