

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مفاهیم پایه ی ریاضیات بر کارکردهای اجرایی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

دومین همایش ملی دانش موضوعی - تربیتی (PCK) در آموزش کودکان با نیازهای ویژه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فاطمه خونساری - دانشجوی دکتری روان شناسی و آموزش افراد با نیازهای خاص، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

سالار فرامرزی - دانشیار گروه روان شناسی و آموزش افراد با نیازهای خاص، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش مفاهیم پایه ی ریاضیات دبستان به دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پایه ی سوم و چهارم ابتدایی با اختلال یادگیری خاص با مشخصه ی اختلال ریاضی بودند که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در مدارس عادی شهرستان خمینی شهر اصفهان تحصیل می کردند. جهت اجرای پژوهش، سه دانش آموز با اختلال یادگیری خاص که به گزارش معلم و کارنمای تحصیلی، در درس ریاضی عملکرد ضعیفی داشتند، به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. برای ارزیابی آزمودنی ها، از آزمون برج لندن استفاده شد. روش پژوهش، پژوهش مورد منفرد با طرح A-B-A بود که در این روش پس از موقعیت خط پایه، مفاهیم ریاضی طی ۸ جلسه ی ۴۰ دقیقه ای، برای آزمودنی ها اجرا شد و هر ۳ آزمودنی یک ماه بعد از پایان آموزش به مدت دو هفته ی متوالی تحت موقعیت خط پایه ی دوم قرار گرفتند. یافته ها نشان دادند که براساس شاخص-های آمار توصیفی و تحلیل روند، آموزش موردنظر در مورد سه آزمودنی اثربخش بوده است. بدین صورت که ابتدا در سه نقطه خط پایه ی نمرات روندی ثابت داشته اند که با شروع آموزش تغییر صعودی در سطح و روند نمرات ایجاد شده است. این نشان دهنده ی اثربخشی آموزش مفاهیم ریاضی بر کارکردهای اجرایی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بوده است. لذا، می توان نتیجه گرفت که آموزش مفاهیم ریاضی می تواند کارکردهای اجرایی را در دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بهبود بخشد و پیشرفت تحصیلی بیشتری برای آنان به ارمغان آورد.

کلمات کلیدی:

مفاهیم ریاضی، کارکردهای اجرایی، دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص، پژوهش مورد منفرد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1976531>

