

عنوان مقاله:

مقایسه خودت‌نظیمی و حافظه کلامی در دانش آموزان با و بدون اختلال های یادگیری

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محسن بیات - دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

فاطمه خزائی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

حمیده قاضی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

سیده فرخ کاظمی نیانی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه غیر انتفاعی آیندگان تنکابن، مازندران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه خودتنظیمی و حافظه کلامی در دانش آموزان با و بدون اختلال های یادگیری، انجام گرفت. طرح پژوهش توصیفی از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دوره ابتدایی مبتلا به اختلال های یادگیری شهر گنبدکاووس در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ و دانش آموزان عادی همان شهر بودند. تعداد ۴۰ نفر از دانش آموزان مبتلا به اختلال های یادگیری با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و تعداد ۴۰ نفر نیز از بین دانش آموزان عادی به روش نمونه-گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شدند و دو گروه از نظر سن، جنس، پایه تحصیلی و هوش همتا شدند. برای جمع-آوری داده ها از پرسشنامه های ارزیابی ناتوانایی های یادگیری عصب-روانشناختی کانرز (۲۰۰۴)، خودتنظیمی زیرمن و ماتینز پونز (۱۹۸۶) و آزمون هوش وکسلر کودکان برای حافظه کلامی (۱۹۸۷) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل واریانس چندمتغیره (MANOVA) استفاده شد. یافته ها نشان داد خودتنظیمی و حافظه کلامی در دانش آموزان مبتلا به اختلال-های یادگیری از دانش آموزان بدون اختلال یادگیری کمتر بود است ($p = 0 / 001$). بر اساس نتایج، پیشنهاد میشود که جهت بهبود توانایی خودتنظیمی و حافظه کلامی در دانش آموزان مبتلا به اختلال های یادگیری، به راهبردهای روانشناختی توجه شود و نیازمند توجه هر چه بیشتر دست اندرکاران تعلیم و تربیت است.

کلمات کلیدی:

اختلال های یادگیری، مقایسه، خودتنظیمی، حافظه کلامی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1976917>

