

عنوان مقاله:

کارآمدی تدریس کلاس های چندپایه در مدارس ابتدایی

محل انتشار:

هجدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

سجاد صالحی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، آموزگار، لرستان، الیگودرز

فرشاد پارسا - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، آموزگار، لرستان، الیگودرز

امین پیشداد - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور دورود، آموزگار، لرستان، الیگودرز

خلاصه مقاله:

تعداد دانش آموزان به ویژه در مناطق کوهستانی به طور چشمگیری کم است و نمی توان تعداد معلمان را مطابق با کلاس ها افزایش داد. به دلیل کمبود دانش آموز و معلم، نمی توان آن ها را در کلاس ها افزایش داد. بنابراین، آموزش چندپایه در بیشتر مناطق کوهستانی یافت می شود. جایی که کمبود معلمان مطابق با کلاس وجود دارد، معلم باید روش جایگزینی را به کار گیرد. اندازه کلاس و تعداد ناکافی دانش آموزان، تقاضای آموزش چندپایه در مدارس ابتدایی در کشور را افزایش داد. معلمان در اجرای روش های آموزش چندپایه ماهر هستند. این روش تنها در صورت وجود معلمان آموزش دیده و موهل به صورت موثر اداره می شود. اما مطالعه نشان داد که معلمان آموزش ندیده از منابع خصوصی با ماده ۲۸ استخدام شده اند و کمترین موهلاتی برای تدریس چندپایه داشته اند و دوره های آموزشی کمتری داشته اند. روش تدریس چندکلاسه روشی است که دانش آموزان در همان مکان و زمان، توسط همان معلم تدریس می شوند. بنابراین، در مدارس با تعداد کم معلمان، امکانات فیزیکی پایین، تعداد کم دانش آموزان، روش تدریس همان معلم به چند کلاس از دانش آموزان در همان زمان به نظر می رسد.

کلمات کلیدی:

معلمان، دانش آموزان، آموزش چندپایه، کلاس درس، مواد آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1977287>

