

عنوان مقاله:

تدریس گروهی بر افزایش خلاقیت آموزشی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رویا رمضانپور - دبیر

مریم علی اکبرلو - دبیر

فاطمه خلجی - دبیر

عبدالصمد قنبری - دبیر

محمد حسین خاکبازبگانه - دبیر

خلاصه مقاله:

روش های تدریس گروهی به طور گسترده ای می توانند تاثیر قابل توجهی در فعالیت و خلاقیت دانش آموزان داشته باشند. هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر روش های تدریس گروهی بر فعالیت و خلاقیت دانش آموزان بود. این مطالعه به روش میدانی و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیترهای فرعی به بررسی تاثیر روش های تدریس گروهی بر فعالیت و خلاقیت دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که روش های تدریس به دانش آموزان اجازه می دهند تا به صورت مستقیم در فرآیند یادگیری شرکت کنند و ارتباط معناداری با مطالب برقرار کنند. آن ها می توانند به صورت فعال در بحث ها، تحلیل موضوعات و ارائه نظرات خود درباره مطالب شرکت کنند. این ارتباط معنادار باعث بهبود فهم و یادگیری عمیق تر می شود. به طور کلی، روش های تدریس می توانند بهبود و تحریک فعالیت و خلاقیت دانش آموزان را در فرآیند یادگیری فراهم کنند. این روش ها باعث می شوند دانش آموزان به عنوان شرکت کنندگان فعال در فرآیند یادگیری دخیل شوند، مهارت های ارتباطی، همکاری و تفکر گروهی را تقویت کنند و تفکر انتقادی، مسئله محور و خلاقیت را توسعه دهند.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، تدریس، خلاقیت، فعالیت گروهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1977293>

