

عنوان مقاله:

بررسی رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزه پیشرفت با سازگاری در دانش آموزان متوسطه دوره دوم منطقه ۳ شهر تهران

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فرشته کردستانی - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

سمیرا موبدی - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

فاطمه فرهادی - کارشناس ارشد رشته مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزه پیشرفت با سازگاری در دانش آموزان متوسطه دوره دوم منطقه سه شهر تهران است. پژوهش حاضر از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری تحقیق، شامل ۲۸۳ نفر از دانش آموزان متوسطه دوره دوم منطقه سه شهر تهران است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل اند و به روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه های راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، انگیزه پیشرفت و سازگاری را به صورت الکترونیکی تکمیل نمودند. برای تحلیل فرضیات از ضرایب همبستگی پیرسون، استفاده شده است. نتایج این تحقیق نشان داد که بین متغیر باورهای انگیزشی و یادگیری خودتنظیمی با انگیزه پیشرفت رابطه مثبت و معناداری برقرار است. همچنین بین باورهای انگیزشی با سازگاری عاطفی و سازگاری اجتماعی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. از طرفی رابطه بین یادگیری خودتنظیمی با سازگاری آموزشی منفی و معنادار است که بیانگر این است که با افزایش یادگیری خودتنظیمی، سازگاری آموزشی مطلوبتر شده است. همچنین بین متغیر انگیزه پیشرفت با تمامی مولفه های سازگاری و رابطه منفی و معنادار وجود دارد. معادله رگرسیون نیز نشان میدهد که باورهای انگیزشی بر سازگاری تأثیر مثبت و معنادار و انگیزه پیشرفت تأثیر منفی و معنادار دارد. بر مبنای این نتایج پیشنهاد میشود شرایطی را فراهم گردد که میزان تجربه ی استفاده دانش آموزان از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزه پیشرفت را بهبود یابد تا متعاقبا شاهد افزایش سطح بالای سازگاری تحصیلی باشیم.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودتنظیمی، انگیزه پیشرفت و سازگاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1978890>

