

عنوان مقاله:

مطالعه تطبیقی ارزشیابی کیفی توصیفی ایران با کشور سوئد

محل انتشار:

شانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

فاطمه سلیمانی - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبائی ارومیه

خلاصه مقاله:

بهبود کیفیت آموزش بی تردید از فعالیت در جهت گسترش، کمی پیچیده تر است زیرا عوامل موثر بر بهبود کیفیت متنوع و زیاده‌استند. تغییر و پیشرفت در هر جامعه ای مستلزم ایجاد تغییر وسیع و جامع نظام آموزشی آن جامعه است. ارزشیابی به عنوان حلقه تأثیرگذار در فرایند فعلی برنامه ریزی درسی، نه عملکرد دیگر مولفه ها را در نظام آموزش و پرورش نشان می دهد و نگاه‌گاهی کاملی از ابعاد مختلف رشد در زمینه های جسمانی عاطفی عقلانی و اجتماعی ارائه می دهد. در ارزشیابی توصیفی در ایران، معلم به دنبال اطلاعاتی است که براساس آن بتواند درباره بهبود فرایند یاددهی یادگیری دانش آموزان در کلاس تصمیم های مناسب بگیرد این نوع ارزشیابی برای تشخیص ضعفها قوتها و مشکلات فرایند یادگیری و اصلاح و بهبود آن به کار می رود. در دوره ابتدایی در کشور سوئد، در این مقطع ۶ ساله، درست مانند کشور خودمان هیچ نمره‌ای به دانش آموز داده نمیشود و والدین به صورت توصیفی و گزارش مدرسه، عملکرد فرزند خود را میسنجند. همچنین در این دوران والدین نیز در بخشی از امور آموزشی حضور دارند و برای پیشرفت فرزندشان، قدمهایی برمیدارند. در این دوران، دانش آموزان با درسهایی نظیر ریاضی، خواندن و نوشتن زبان سوئدی، علوم طبیعی و اجتماعی و... آشنا میشوند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، کیفی توصیفی، سوئد، ایران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1979344>

