

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا بر آموزش درس فارسی ابتدایی

محل انتشار:

شانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

اوین ابراهیم پور - دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی

پیمان عزیزی - دانشجو کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا بر آموزش درس فارسی ابتدایی بوده است. این پژوهش توصیفی نوع کیفی می باشد. نمونه این پژوهش مشاهده ای کودکان ابتدایی و بررسی طیف های مختلف آن ها است. آزمایش بندو را برای روشن ساختن تمایز بین یادگیری و عملکرد طراحی شد در این مرحله به همه کودکان برای بازآفرینی رفتار الگو یک مشوق جالب داده شد و همه آنها همان کار را کردند به عبارت دیگر همه کودکان پاسخهای پرخاشگرانه الگو را یاد گرفته بودند اما بسته به اینکه الگوی تقویت شده را مشاهده کرده بودند یا الگوی تنبیه شده یا بدون تقویت و تنبیه را به طور متفاوت عمل کردند نتایج این تحقیق در خلاصه شده اند در این تحقیق کیفی به جای تکیه بر یک منبع داده واحد، اسناد و کتاب ها و منابع زیادی مورد کاوش قرار گرفتند.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشاهده ای ، بندورا ، درس فارسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1979547>

