

## عنوان مقاله:

مروری بر نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

شانزدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

محمدحسین صابری - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان امام محمد باقر (ع) بجنورد، ایران.

فاطمه شاه حسینی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی آباد، ایران.

سعیده مرادی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) گرگان، ایران.

یونس حیدری لوجلی - کارشناسی پیوسته آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان آیت الله خامنه ای گرگان، ایران.

## خلاصه مقاله:

معلمان به ناچار با طیف وسیعی از گزینه هایی که میتوانند در انتخاب، تاکید و زمان بندی رویدادهای برنامه درسی بکار گیرند، مواجه هستند. حتی زمانی که از آنها انتظار میرود از کتاب ها یا راهنما های خاصی که در آنها فعالیتها و محتوا از قبل مشخص شده است، پیروی نمایند، باز هم آنان در مورد چگونگی استفاده از مواد درسی مذکور و نیز شیوه های مورد استفاده دارای قدرت تاثیر و ت صمیم ه ستند. البته، این ت صمیمات مربوط به برنامه در سی بوده و انواع، فر صت های یادگیری و تجربه کودکان را تحت تاثیر قرار می دهد. دانش آموزان باید در یادگیری به درجه ای برسند تا بتوانند از یافته های خود در مسائل جدید زندگی استفاده نمایند. لذا دانش آموزان باید در فرایند یاددهی و یادگیری به طور مستقل عمل کنند، پرسشگری نمایند، به کاوش و آزمایش بپردازند و چگونگی تفکر را بیاموزند و هرچه دانش آموزان برای درک به کاوش، جستجو، تفکر و بحث بپردازند، یادگیری در لایه های عمیق تر اتفاق میافتد و تا عمق جان و ذهن آنها نفوذ می یابد، آن گاه میتوانند از یادگیری های خود در موقعیت های جدید استفاده کرده و بهره مند شوند.

## کلمات کلیدی:

تربیت، تحصیل، معلم، دانش آموزان، یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1979556>

