

عنوان مقاله:

اثربخشی بازی درمانی شناختی- رفتاری بر اضطراب اجتماعی و خودپنداشت تحصیلی دانش آموزان دارای لکنت زبان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 14، شماره 53 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

زهرا عزآبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران.

فاطمه بهجتی اردکانی - استادیار گروه مشاوره، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران.

الیه شیری - دانشجوی دکتری روان شناسی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی اثربخشی بازی درمانی شناختی- رفتاری بر اضطراب اجتماعی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای لکنت زبان انجام شد. روش از لحاظ هدف، کاربردی و از جنبه گردآوری اطلاعات، نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری، شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای لکنت زبان شهر شیراز بودند که از این تعداد، ۳۰ نفر به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار تحقیق، پرسشنامه اضطراب اجتماعی (LSAS-SR) و پرسشنامه خودپنداره تحصیلی بر روی هر دو گروه اجرا شد و گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای تحت مداخله قرار گرفت. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره و چند متغیره در SPSS-۲۴ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد که بین میانگین نمرات گروه های مورد مقایسه تفاوت معناداری در اضطراب اجتماعی در پس آزمون وجود دارد که بیانگر این است که میانگین نمرات اضطراب اجتماعی در گروه آزمایش (۹۳/۵۳) نسبت به گروه گواه (۱۰۶/۵۷) به طور معناداری کاهش یافته است دارد. همچنین بین میانگین نمرات گروه های مورد مقایسه تفاوت معناداری در خودپنداره تحصیلی در پس آزمون وجود دارد که بیانگر این است که میانگین نمرات خودپنداره تحصیلی در پس آزمون در گروه آزمایش (۶۶/۴۷) نسبت به گروه گواه (۳۶/۴۳) به طور معناداری افزایش یافته است. لذا فرض تحقیق مبنی بر اثربخشی بازی درمانی شناختی- رفتاری بر اضطراب اجتماعی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای لکنت زبان تایید می گردد.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی شناختی- رفتاری، اضطراب اجتماعی، خودپنداره تحصیلی، لکنت زبان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1980956>

