

عنوان مقاله:

کارآمدی استفاده از آموزش راهبردهای خود-نظم ده بر پیشرفت درسی و انگیزش در دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 15، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

معصومه پورمحمدرضای تجربی - عضو هیات علمی، گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده علوم رفتاری، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، تهران، ایران.

محمد عاشوری - عضو هیات علمی گروه روان شناسی و آموزش افراد با نیازهای خاص، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

سیده سمیه جلیل آبکنار - گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده: به باور متخصصان برنامه ریزی آموزشی، یادگیری کارآمد ناشی از تعامل چندین عامل از جمله راهبردهای خود-نظم ده و راهبردهای انگیزشی است و نقش تعیین کننده در پیشرفت تحصیلی دارد. پژوهش حاضر با هدف تعیین کارآمدی استفاده از راهبردهای خود-نظم ده بر پیشرفت درسی و انگیزش دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته روان شناسی در دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ انجام شد. روش کار: در این مطالعه آزمایشی، از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. از جامعه آماری دانشجویان روان شناسی، تعداد ۳۴ نفر به شیوه در دسترس از دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران، انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش، در ۱۰ جلسه، (هفته ای ۱ جلسه؛ هر جلسه ۸۰ دقیقه)، مداخله راهبردهای خود-نظم ده را دریافت کردند ولی گروه کنترل فقط در برنامه متداول کلاس شرکت داشتند. تمامی دانشجویان به آزمون محقق ساخته پیشرفت درسی و پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری، پاسخ دادند. تحلیل داده ها با استفاده از روش تحلیل کوواریانس چند متغیری، در نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ انجام شد. یافته ها: یافته ها نشان داد که پیشرفت درسی و انگیزش گروه آزمایش پس از شرکت در جلسات مداخله راهبردهای خود-نظم ده در مقایسه با گروه کنترل، بهبود یافته است و ۸۵٪ و ۷۴٪ از تغییرات به ترتیب، پیشرفت درسی و انگیزش دانشجویان از طریق دریافت برنامه راهبردهای خود-نظم ده قابل تبیین است. نتیجه گیری: با توجه به کارآمدی راهبردهای خود-نظم ده بر پیشرفت درسی و انگیزش، می توان نتیجه گرفت طراحی و اجرای برنامه های مشابه آموزشی می تواند به ارتقاء پیشرفت و انگیزش دانشجویان منجر شود.

کلمات کلیدی:

راهبردهای خود-نظم ده، پیشرفت درسی، انگیزش، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1981469>

