

عنوان مقاله:

شناسایی جایگاه رویدادها در میزان آموزش معماری مقطع کارشناسی در درس فناوری های نوین ساختمانی

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی افق های نوین در مهندسی عمران، معماری و شهرسازی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سارا جوکار - دانشجوی دکتری معماری، گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

محمد پروا - استادیار، عضو هیئت علمی گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

با گسترش کمی دانشکده های معماری، بعد کیفی فضاهای آموزشی این حوزه دچار بی توجهی شده است. بخش قابل توجهی از وضعیت نامطلوب معماری معاصر ایران به فضای آموزش معماری مربوط می شود. هدف این پژوهش بررسی نقش و جایگاه رویدادها و تاثیر آن ها بر آموزش معماری در دانشگاه های معماری و به طور خاص درس فن آوری های نوین ساختمانی می باشد. تحقیق حاضر به لحاظ ماهیت توصیفی- تجربی و به لحاظ هدف، کاربردی به شمار می رود؛ که برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز از روش کتابخانه ای و پرسشنامه استفاده شده است. بدین منظور متغیرهای تاثیرگذار بر آموزش درس مورد نظر استخراج شده و به صورت پرسشنامه در اختیار تعدادی از دانشجویان دانشگاه آبدانای شیراز قرار گرفته، سپس نتایج پرسشنامه ها با نرم افزار آماری SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج یافته ها نشان داد که از نظر دانشجویان متغیرهای ایجاد کارگاه های گروهی و برگزاری اردوها و بازدیدهای علمی و آموزش در محیط های فعال و مشارکتی بیشترین تاثیر را در آموزش معماری درس فناوری های نوین ساختمانی دارد. پس از این دو، معیارهای آموزش در محیط های فعال و مشارکتی، برگزاری همایش ها و کنفرانس های علمی و برگزاری رویدادها در محیط خارج از کلاس تاثیر متوسط دارند و باقی معیارها نیز کمترین تاثیر را بر آموزش این درس با توجه به رویدادها دارند.

کلمات کلیدی:

جایگاه رویداد، آموزش معماری، کارشناسی معماری، فناوری های نوین ساختمانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1982296>

